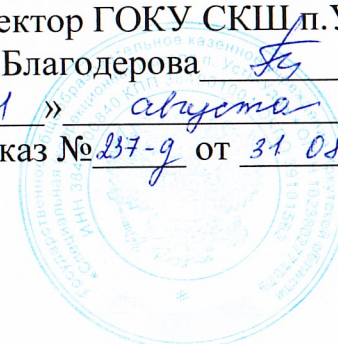


ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
от « 21 » августа 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Т.Н.Рыбкина Р
« 22 » августа 2023г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть-Уда
С.А.Благодерова С
« 31 » августа 2023г.
Приказ № 237-г от 31.08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «Психологический практикум»**

Разработана на основе АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, реализуется в 5- 9 классах.

Составил: педагог-психолог Преловская Анна Сергеевна

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психологический практикум» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционного курса «Психологический практикум» разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599Устава ГОКУ СКШ п. Усть-Уда;
- Учебного плана ГОКУ СКШ п. Усть-Уда на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочих программах учителя ГОКУ СКШ п. Усть-Уда;
- Требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, варианта 1.

Цель курса: помочь обучающимся адаптироваться к условиям школы, научиться лучше понимать себя и других, принимать ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и педагога, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у обучающихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания.

- Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание обучающихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у обучающихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить не на учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления. В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для обучающихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и

всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.

В дальнейшем трудность заданий следует увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребёнка при подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики их мотивации деятельности.

Одновременно у обучающихся развиваются коммуникативные навыки.

Занятия по психологическому практикуму эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, обучающиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

Коррекционные занятия являются прекрасным средством решить эти задачи. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо-физиологические особенности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

Методы и приемы реализации программы

Методы работы:

1. Наглядные: использование картин, фотографий, образцы работ, поделки, слайды, книги, журналы.
2. Словесные: беседы, вопросы, применение загадок, стихов, рассказов.
3. Практические: словесные игры, подвижные игры, настольные игры, дидактические игры и упражнения, дыхательные упражнения, физические упражнения.

Организация: коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Структура занятий.

В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой работы.

1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать подростков, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние подростков, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учётом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать подростков, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдаётся многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребёнка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
4. Рефлексия занятия.
Две оценки: эмоциональная (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
5. Ритуал прощания. По аналогии с ритуалом приветствия.

Программа включает в себя несколько разделов. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из трех взаимосвязанных этапов:

1 этап – диагностический. В диагностический этап входят диагностика психоэмоционального, интеллектуального развития подростка, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2 этап – коррекционный. Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;

- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.
- **3 этап – прогностический.** Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

Место коррекционного курса в учебном плане

Данный курс включён для реализации во внеурочную деятельность коррекционно-развивающей области, с учетом требований охранительного режима нагрузки на обучающегося согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15). Форма проведения – групповая.

Класс	5	6	7	8	9
Количество уроков в год	34	34	34	34	34
Количество уроков в неделю	1	1	1	1	1

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения предметного содержания курса «Психологический практикум» у обучающихся предполагается формирование **базовых учебных действий на конец года (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)**

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда обучающийся задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений.

Обучающимся с нарушениями интеллекта свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание

трудиться.

Познавательные: на занятиях по психологическому практикуму в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у подростка с интеллектуальной недостаточностью развиваются все виды психических функций, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса обучающихся.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Программа коррекционного курса имеет систему критериального оценивания прохождения материала, проводится сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Результат фиксируется в карте динамического наблюдения обучающегося. Анализ доступных учащемуся видов деятельности, особенностей познавательной сферы, пассивного и активного словаря, понимания обращенной речи. Диагностический материал(приложение 1).

Содержание программы в 5 классе

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1	Вводное занятие (1 ч.)	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (4 ч.)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. «Новичок в средней школе» (4 ч.)	Профилактика проблем адаптации, развитие представлений о новом соц. статусе. Профилактика проблем адаптации, развитие навыков сотрудничества Помочь пятиклассникам занять новую социальную позицию по отношению к педагогам.
4	Раздел 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (16 ч.)	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

5	Раздел 3. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (3 ч.)	Развитие мелкой моторики. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. Развитие крупной моторики. Расслабление по контрасту с напряжением. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. Диагностика развития моторной деятельности.
6	Раздел 4. Познаем себя и других (3 ч.)	Формирование адекватной самооценки. Коррекция зависимости от окружающих. Снижение уровня тревожности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Формирование дружного коллектива.
7	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (3 ч.)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

Содержание программы в 6 классе

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1	Вводное занятие (1 ч.)	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (4 ч.)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. Агрессия и её роль в развитии человека (9 ч.)	Профилактика агрессивного поведения, помощь в преодолении агрессии.
4	Раздел 2. Уверенность в себе и её роль в развитии человека (8 ч.)	Формирование умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующих углублению осознания сферы общения.
5	Раздел 3. Конфликт и способы его разрешения (7 ч.)	Формирование способности к позитивному разрешению конфликтных ситуаций.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (4 ч.)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие. (1 ч.)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Содержание программы в 7 классе

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1	Вводное занятие (1 ч)	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятиеритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер вначале года (4 ч.)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (7 ч.)	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (12 ч)	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5 ч.)	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (4 ч.)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие. (1 ч.)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального или личностного развития обучающихся.

Содержание программы в 8 классе

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1	Вводное занятие (1 ч.)	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятиеритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (4 ч.)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (7ч)	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (12 ч.)	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5ч).	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (4 ч.)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие. (1ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

Содержание программы в 9 классе

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1	Вводное занятие (1 ч.)	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятиеритуалов приветствия и прощания.
	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2 ч.)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.
	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность(10 ч.)	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опытуобщения на модели игровой ситуации.
	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 ч.)	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.
	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5 ч.)	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составлениеиндивидуальной траектории профессионального развития.
	Итоговое занятие (1 ч.)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

Календарно - тематический план программы занятий в 5 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие (1 ч.)	1	04.09.2023	Знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе, создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (4 ч.)				
2	Исследование зрительного и слухового восприятия, пространства, времени.	1	11.09.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Фигуры Поппельрейтера», адаптированные методики С.Забрамной.
3	Диагностика развития внимания	1	18.09.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам: методика «Переплетённые линии» методика «Корректирующая проба» методика «Круги» Диагностика объёма и устойчивости внимания. Исследование переключения, распределения и концентрации внимания.
4	Исследование зрительной и слуховой памяти, возможности опосредованного запоминания.	1	25.09.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов» Методика «Запомни рисунки» Методика «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьев
5	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	1	02.10.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Исключение лишнего», «Выявление черт сходств и различий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц».
Раздел 1. «Новичок в средней школе» (3 ч.)				
6	Что такое 5 класс?	1	09.10.2023	Упражнение «Веселое приветствие». Информационный блок, упр. «Визитные карточки» «Те, кто», «Что важно для меня?», «Капельки» Рефлексия.

7	Я и мой класс.	1	16.10.2023	Упражнение «Ветер дует на тех, кто...», упражнение «Жизнь в школе», «Гора знаний», «Комплимент»,
8	Я и мои учителя.	1	23.10.2023	Упр. «Нос, пол, потолок», упр. «Учебные предметы», упр. «Как зовут наших учителей», упр. «Настоящий учитель – это...», упр. «Любимый учитель». Упр. «Мне в тебе нравится...», релакс. пауза
Раздел 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов (16 ч.)				
<i>Восприятие</i>				
9	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.	1	06.11.2023	Выполнение упражнений, заданий: «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь»
10	Развитие восприятия времени.	1	13.11.2023	Выполнение упражнений, заданий: «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок
11	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1	20.11.2023	Выполнение упражнений, заданий: «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»
12	Диагностика развития восприятия.	1	27.11.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам
<i>Внимание</i>				
13	Развитие устойчивости внимания.	1	04.12.2023	Выполнение упражнений, заданий: «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего»
14	Развитие умения распределять внимание.	1	11.12.2023	Выполнение упражнений, заданий: «Корректирующая проба», «Графический диктант»
15	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	18.12.2023	Выполнение упражнений, заданий: «В магазине зеркала», «Исключение лишнего», «Найди отличие»
16	Диагностика развития внимания.	1	25.12.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам
<i>Память</i>				
17	Развитие зрительной памяти.	1	15.01.2024	Выполнение упражнений, заданий: «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка»
18	Развитие слуховой памяти.	1	22.01.2024	Выполнение упражнений, заданий: «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго»

19	Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	1	29.01.2024	Выполнение упражнений, заданий: «Запомни пару 1»
20	Диагностика развития памяти.	1	05.02.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам
<i>Мышление</i>				
21	Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.	1	12.02.2024	Выполнение упражнений, заданий: «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»
22	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.	1	19.02.2024	Выполнение упражнений, заданий: Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»
23	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	1	26.02.2024	Выполнение упражнений, заданий: «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»
24	Диагностика развития мышления.	1	04.03.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
Раздел 3. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (3 ч.)				
25	Развитие мелкой моторики.	1	11.03.2024	Выполнение упражнений, заданий: «Теневой театр», «Составь и вырежи» Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук.
26	Развитие крупной моторики.	1	18.03.2024	Выполнение упражнений, заданий: «Расслабление и напряжение», «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз. Расслабление по контрасту с напряжением Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела
27	Диагностика развития моторной деятельности.	1	01.04.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
Раздел 4. Познаем себя и других (3 ч.)				
28	Тренинг «Самооценка»	1	08.04.2024	Ритуал приветствия диагностика «Уровень самооценки», упр. «Скажи о себе что-нибудь хорошее», тестирование, упр. «Мои достоинства и недостатки», рисование «Карикатура на себя», упр. «Подарок по кругу», рефлексия

29	Тренинг «Я и мое имя»	1	15.04.2024	Ритуал приветствия. Упр. «Имя», «Представь себе», «Нарисуй имя», «Пау-тинка» Ритуал прощания
30	Тренинг «Темперамент и характер человека»	1	22.04.2024	Ритуал приветствия. рассказ И. Круга «Торопись не спеша», упр. «Помяли шляпц», «Ваша реакция», тест на определение темперамента, упр. «Определи темперамент»
Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (4 ч.)				
31	Диагностика восприятия.		29.04.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
32	Диагностика внимания.		06.05.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
33	Диагностика памяти.		13.05.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
34	Диагностика мышления.		20.05.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам.
Итого: 34				

Календарно - тематический план программы занятий в 6 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие (1 ч.)	1	07.09.2023	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (4 ч.)				
2	Исследование зрительного и слухового восприятия, пространства, времени.	1	14.09.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Фигуры Поппельрейтера», Адаптация из «Методики оценки речи при афазии» Цветкова, Ахутина, Пылаева, адаптированный вариант методики развития фонематического восприятия Т. А. Ткаченко, «Конструирование» и адаптированные методики С.Забрамной.

3	Диагностика развития внимания:	1	21.09.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам: методика «Переплетённые линии» методика «Корректирующая проба» методика «Круги» Диагностика объёма и устойчивости внимания. Исследование переключения, распределения и концентрации внимания.
4	Исследование зрительной и слуховой памяти, возможности опосредованного запоминания.	1	28.09.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов» Методика «Запомни рисунки» Методика «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьев
5	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов	1	05.10.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Исключение лишнего», «Выявление черт сходств и различий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц». (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
Раздел 1. Агрессия и её роль в развитии человека (9 ч.)				
6	Я повзрослел	1	12.10.2023	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»
7	У меня появилась агрессия	1	19.10.2023	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.
8	Как выглядит агрессивный человек?	1	26.10.2023	«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный ... продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О. Горбушина) Работа в тетради.
9	Как звучит агрессия?	1	09.11.2023	«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный» Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»
10	Конструктивное реагирование на агрессию	1	16.11.2023	«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.» «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)
11	Практическая работа «Управление гневом»	1	23.11.2023	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом

				масок»
12	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1	30.11.2023	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»
13	Учимся договариваться	1	07.12.2023	«Эпиграф занятия»«Портрет» «В чем проблема?»«Ассоциации» «Символ моей веры всебя»Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба
14	Практическая работа «Договор»	1	14.12.2023	«Эпиграф»«Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Моиресурсы». Работа с рассказом
Раздел 2. Уверенность в себе и её роль в развитии человека (8 ч.)				
15	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1	21.12.2023	«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят». Работа с рассказом «Наденьмаску». «На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)
16	Источники уверенности в себе	1	28.12.2023	«Высказывания». Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
17	Какого человека мы называемнеуверенным в себе	1	18.01.2024	«Я горжусь». «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало». Работа со сказкой. Надне моря (Н.Шилова)
18	Я становлюсь увереннее	1	25.01.2024	«С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
19	Уверенность и самоуважение	1	01.02.2024	«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
20	Уверенность и уважение к другим	1	08.02.2024	Работа в тетради «Закончи предложение»
21	Уверенность в себе и непокорность	1	15.02.2024	Работа в тетради «Корзинка непослушания»
22	Практическая работа «Умение сказать «нет»	1	22.02.2024	«Станем иностранцами» Работа со сказкой. Верб (И.Орлова)
Раздел 3. Конфликт и способы его разрешения (7 ч.)				
23	Что такое конфликт?	1	29.02.2024	«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
24	Конфликты в школе, дома, на улице	1	07.03.2024	Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.

25	Способы поведения в конфликте	1	14.03.2024	«Разыграем конфликт» «Как остаться спокойным» Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»
26	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1	21.03.2024	Тест «Стиль поведения в конфликте»
27	Конструктивное разрешение конфликтов	1	04.04.2024	«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»
28	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	1	11.04.2024	«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте»
29	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1	18.04.2024	«Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.
Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (4 ч.)				
30	Итоговая диагностика	1	25.04.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам
31	Итоговая диагностика	1	02.05.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам
32	Итоговая диагностика	1	09.05.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам
33	Итоговая диагностика	1	16.05.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам
34	Подведение итогов курса. Рефлексия (листки достижений).	1	23.05.2024	Отличать известное от неизвестного, знание освоенное, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей.
Итого 34 ч.				

Тематический план программы занятий в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	1	05.09.2023	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.

Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4 ч.)				
2	Исследование зрительного и слухового восприятия, пространства, времени.	1	12.09.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам
3	Диагностика развития внимания:	1	19.09.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам: Диагностика объёма и устойчивости внимания. Исследование переключения, распределения и концентрации внимания.
4	Исследование зрительной и слуховой памяти, возможности опосредованного запоминания.	1	26.09.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам: Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов» Методика «Запомни рисунки» Методика «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьев
5	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов	1	03.10.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Исключение лишнего», «Выявление черт сходств и различий», «Выявление общих понятий», «Толкование пословиц». (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (7 ч.)				
6-7	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	2	10.10.2023 17.10.2023	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутри предметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа.
8-9	Мои эмоции.	2	24.10.2023 07.11.2023	Выполнять ритуал приветствия. Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически
10	Эмоциональный словарь.	1	14.11.2023	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет-источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников. Работать с таблицами и схемами

11-12	Чувства «полезные» и «вредные».	2	21.11.2023 28.11.2023	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с текстом.
Раздел 2. Развитие познавательной сферы (12 ч.)				
13-15	Развитие внимания.	3	05.12.2023 12.12.2023 19.12.2023	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами
16-18	Развитие памяти.	3	26.12.2023 16.12.2024 23.01.2024	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.
19-20	Развитие логического мышления	2	30.01.2024 06.02.2024	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями.
21-22	Установление закономерностей.	2	13.02.2024 20.02.2024	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение, и классификация по существенным признакам; генерализация и выделение общности для целого ряда лилкласса единичных
23-24	Развитие словесно- логического мышления.	2	27.02.2024 05.03.2024	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий
Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5 ч.)				

25	«Я — образ».	1	12.03.2024	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи.
26	Труд в жизни человека и общества.	1	19.03.2024	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Называть профессии и их значение для общества.
27	Разнообразие профессий.	1	02.04.2024	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Ставить цель и строить план её достижения. Описать профессии родителей. Выразить своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами.
28	Профессиональное самоопределение.	1	09.04.2024	Сравнивать свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать понятие профессионально важных качеств личности. Высказывать мнение как учебный материал, связанный с различными профессиями. Корректировать план проекта «Моя профессия».
29	Составление словаря профессий.	1	16.04.2024	Составить словарь профессий. Сравнивать свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Работать над проектом «Моя профессия».
Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (4 ч.)				
30	Итоговая диагностика	1	23.04.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам
31	Итоговая диагностика	1	30.04.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам
32	Итоговая диагностика	1	07.05.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам
33	Итоговая диагностика	1	14.05.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам

34	Подведение итогов курса.Рефлексия (лист достижений).	1	21.05.2024	Отличать известное от неизвестного, знание освоен не-знании,определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей.
Итого 34 ч.				

Календарно - тематический план программы занятий в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие.	1	06.09.2023	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законовкласса. Обобщать личный жизненный опыти опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию,
Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4 ч.)				
2	Исследование зрительного и слуховоговос-приятия, пространства, времени.	1	13.09.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам
3	Диагностика развития внимания:	1	20.09.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам: Диагностика объёма и устойчивости внимания. Исследование переключения, распределения иконцентрации внимания.
4	Исследование зрительной и слуховой памяти, возможности опосредованногозапоминания.	1	27.09.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам:Методика А. Р. Лурия «Запоминание 10 слов» Методика «Запомни рисунки» Методика «Опосредованное запоминание» А. Н.Леонтьев
5	Диагностика степени сформированности мыслительныхпроцессов	1	04.10.2023	Выполнение упражнений, заданий по методикам: «Исключение лишнего», «Выявление черт сходств и различий», «Выявление общих понятий», «Толкованиепо-словлиц». (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (7 ч.)				

6-7	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	2	11.10.2023 18.10.2023	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутри предметные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа.
8	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	1	25.10.2023	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.
9	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1	08.11.2023	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проекта. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому
10	Развитие рефлексивной деятельности.	1	15.11.2023	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.
11-12	Формирование адекватной самооценки.	2	22.11.2023 29.11.2023	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи.
Раздел 2. Развитие познавательной сферы (12 ч.)				
13	Развитие социального интеллекта.	1	06.12.2023	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции.
14	Развитие произвольного внимания.	1	13.12.2023	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека.
15-16	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	2	20.12.2023 27.12.2023	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.
17	Развитие распределения, переключения внимания.	1	17.01.2024	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.

18-19	Развитие слуховой, зрительной памяти.	2	24.01.2024 31.01.2024	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.
20	Развитие вербальной памяти.	1	07.02.2024	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приемы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. Составлять план пересказа
21-22	Развитие логического мышления.	2	14.02.2024 21.02.2024	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. Умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном
23	Установление закономерностей.	1	28.02.2024	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий.
24	Развитие словесно-логического мышления.	1	06.03.2024	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий.
Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5 ч.)				
25	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	1	13.03.2024	Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.

26-27	Составление карты выбора профессии.	2	20.03.2024 03.04.2024	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы, склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнести полученные результаты с профессиональным выбором.
28	Знакомство с формулой профессии.	1	10.04.2024	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотнести ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии.
29	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	1	17.04.2024	Соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (4 ч.)				
30	Итоговая диагностика	1	24.04.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам
31	Итоговая диагностика	1	01.05.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам
32	Итоговая диагностика	1	08.05.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам
33	Итоговая диагностика	1	15.05.2024	Выполнение упражнений, заданий по методикам
34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	1	22.05.2024	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач.
Итого 34 ч.				

Календарно - тематический план программы занятий в 9 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	1		Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию
Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2 ч.)				
2-3	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2		
Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность (10 ч.)				
4-5	Общаться – это легко.	2		Знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Поиск необходимой информации в различных источниках.

6	Какая бывает информация?	1		Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель
7	Как лучше подать информацию?	1		Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.
8-9	Барьеры на пути информации.	2		Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них.
10-11	Стили общения.	2		Классифицировать и давать характеристику стилям общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделить особенности понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения.
12-13	Что такое конфликт?	2		Отработка навыков «я-высказываний», способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов.
Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 ч.)				
14-15	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	2		Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.
16-17	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективногo запоминания.	2		Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективногo запоминания.
18	Знакомство с методами тренировки мышления.	1		Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение

19-20	Отработка навыков тренировки сложных форммышления.	2		Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала ирассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
21-22	Развитие творческого мышления.	2		Анализировать абстрактные идеи,искать ошибки и логические
23-24	Развитие логического мышления.	2		Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала ирассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
25-26	Установление закономерностей.	2		Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала ирассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
27-28	Развитие словесно-логического мышления.	2		Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала ирассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.
Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (5 ч.)				
29	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	1		Работа с разными информационнымисистемами. Анализ полученной информации, формулированиевыводов.
30	Учебные заведения региона.	1		Работа с разными информационнымисистемами. Анализ полученной информации, формулирование
31	Определение типа будущей профессии.	1		Работа с разными информационнымисистемами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.
32	Зависимость жизненных плановот состояния здоровья.	1		Самодиагностика. Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесениенеобходимых корректив.
33	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	1		Защита проекта «Моябудущая профессия».Обсуждение, самооценка.
34	Подведение итоговкурса. Рефлексия (лист достижений).	1		Оценивать свой личныйсоциальный опыт, применять его для решения поставленных задач.
Итого 34 ч.				

Материально-техническое обеспечение программы:

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Методические пособия	<p>Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.</p> <p>Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.</p> <p>Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.</p> <p>Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но- развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.</p> <p>Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.</p> <p>Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.</p> <p>Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.</p> <p>Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.</p> <p>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.</p> <p>Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.</p> <p>Ульenkova У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.</p>